

Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО» (ЧДОУ Ц.ДИВО)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧДОУ Центр «ДИВО»
Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директором ЧДОУ Центр «ДИВО»
И.Н. Деминой
Приказ от «31» августа № 15

Рабочая программа
Образовательная область «Речевое развитие»
раздел «Музыка» для детей дошкольного возраста (1-7 лет)
на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Разработчики:
Воспитатели:
Гордеевцева С.В., Автаева Л.В.

Нижний Новгород, 2024г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели, задачи, принципы, средства и методы реализации рабочей программы.

1.3 Парциальная программа (цели, задачи,

особенности) 1.4 Планируемый результат

освоения программы.

Содержательный раздел

1.5 Содержание образовательной деятельности в образовательной области
Речевое развитие в младшей группе.

1.6 Содержание образовательной деятельности в образовательной области
Речевое развитие в средней группе.

1.7 Содержание образовательной деятельности в образовательной области
Речевое развитие в старшей группе.

1.8 Содержание образовательной деятельности в образовательной области
Речевое развитие в подготовительной группе.

2. Организационный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности.

2.2 Календарно- тематическое планирование.

2.3 Рабочие тетради к Программе.

2.4 Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС реализация основной общеобразовательной программы рождения до школы под редакцией "Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой предполагает всестороннее социальное- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым социально- коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В образовательной области "Речевое развитие" осуществляется реализация целей и задач, которые определены в основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Парциальной программы "От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты", составленной Е.В. Колесниковой. В основе образовательной деятельности лежит комплексный подход, который направлен на решение различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: Фонетическую, лексическую, грамматическую, слоговую структуру речи, развитие связной речи. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего через линейную форму, поскольку для каждой возрастной группы идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений. В старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Деятельность проходит в игровой форме, с использованием дидактических игр и индивидуальном подходом к каждому ребенку.

1.2 Основная цель образовательной деятельности " Речевое развитие":

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления ОО «Речевое развитие»:

- 1) Развитие речи
- 2) Приобщение к художественной литературе

Основные задачи реализации:

1) Развитие речи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Приобщение к художественной литературе:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; - принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства реализации ОО «Речевое развитие»:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы реализации ОО «Речевое развитие» по средствам:

1) Наглядные

2) Словесные

3) Практические

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе),
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал
- дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры

Приемы развития речи:

1) Словесные:

- речевой образец,
- повторное проговаривание
- объяснение
- указание
- оценка детской речи
- вопрос

2) Наглядные:

- показ иллюстративного материала
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

3) Игровые:

- игровое сюжетно-событийное развертывание
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание
- имитационно-моделирующие игры
- ролевые обучающие игры
- дидактические игры

1.3 Парциальная программа.

Программа «От звука к букве» составлена на основе авторской Е. В. Колесниковой «От звука к букве.

Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Программа предполагает обучение весёлое и интересное и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения

- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

- проявление интереса к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентирование в звуко-буквенной системе языка;
- понимание смысловоразличительной функции звуков, букв;
- записывание слов предложений печатными буквами;
- разгадывание ребусов, кроссвордов, игры со словами,
- чтение слов, предложений, небольших текстов и понимание прочитанного;
- ориентирование в тетради;
- выполнение графических диктантов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»(младшая группа)

младшая группа (3-4 года)

Развивающая речевая среда. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической формы. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу, (Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать

обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

-Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Учить с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

-Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации.

Планируемые результаты освоения РП:

- Воспитанник рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

-Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Четко произносит все гласные, определяет заданный гласный звук. При повторном чтении художественного произведения проговаривает слова, небольшие фразы.

2.2. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (средняя группа)

Средняя группа (4-5 лет)

Цели и задачи образовательной деятельности” Речевое развитие”.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживая героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Планируемые результаты освоения РП:

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

2.3. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (старшая группа)

Старшая группа (5-6 лет)

Цели и задачи образовательной деятельности «Речевое развитие».

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Приобщение к художественной литературе.
4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать, неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании

однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе .

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Сравняет слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательное, умеет подбирать синонимы.

2.4. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная группа)

Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

Цели и задачи образовательной деятельности «Развитие речи»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
3. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им наиболее точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

2.3. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Планируемые результаты освоения РП

- Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательной деятельности.

С сентября по май проводится образовательная деятельность в соответствии с утвержденным учебным планом на каждый учебный год. Продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 и составляет:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 25 минут;

- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

3.2 Календарно- тематическое планирование.

Календарно - тематическое планирование в образовательной области «Речевое развитие» в младшей группе

Месяц	№НОД	Тема НОД
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Описание фруктов и овощей. Магазин «Овощи и фрукты»
	4	Составление описания по предметной картине
	5	Семья. Беседа по сюжетным картинкам. Звук А
	6	Пересказ сказки “ Курочка Ряба”
	7	«Ходит осень по дорожке»
	8	Составление на тему из личного опыта
Октябрь	9	«Откуда пришла булочка». Звук О
	10	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек
	11	Называние предметов мебели. Употребление пространственных
	12	предлогов Составление рассказа –описания по теме “Мебель “
	13	Профессии. Размышление на тему «Кому что нужно? Звук У
	14	Профессии. Ферма
	15	«Дом, в котором я живу». Рассматривание сюжетной картины
	16	«Строим дом» Пересказ сказки “Репка”
17	Рассказывание по картине «Как мы провожали осень» Составление	
18	рассказа по сюжетной картине” Осень”	
Ноябрь	19	«Мой город – Нижний Новгород». Звук Ы
	20	Описание внешнего вида куклы
	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Кошка с
	22	котятками» Описание игрушек – котенка, мышонка
	23	Игрушки
	24	Описание игрушек
25	«Мамочка милая, мамочка моя». Звук И	
26	Пересказ сказки К. Чуковского ” Цыпленок”	
Декабрь	27	Дикие животные. Составление описательного рассказа о животных по
		картинкам
	28	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке
	29	Любимый фольклор. Звук Э
	30	Придумывание загадок -описаний
	31	Составление рассказа по картине «Наряжали елку» Пересказ
	32	сказки “Волк и семеро козлят”
	33	Составление рассказа по картине «Дед мороз» Составление
34	рассказа на тему из личного опыта	

Месяц	№НОД	Тема НОД
Январь	35	<i>Путешествие в зимний лес (дикие животные зимой).</i> <u>Цель:</u> расширять словарный запас (берлога, дупло), продолжить учить наизусть детенышей в единственном и множественном числе; продолжить обобщать лексику за счет использования антонимов, обобщающих слов.
	36	<i>Пересказ. Звук «М».</i> <u>Цель:</u> научиться правильно отвечать на вопросы по тексту и воспроизводить содержание; звуковая культура речи.
	37	<i>Зимние забавы. Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».</i> <u>Цель:</u> активизировать и обогащать словарный запас существительными, глаголами, прилагательными; учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительноласкательные формулировки существительных; развивать умение рассказывать по картине.
	38	<i>Зимние виды спорта.</i> <u>Цель:</u> обогащение и уточнение словаря по теме; совершенствовать умение диалогической и монологической форм речи; развивать умение обобщать понятия.
	39	<i>Комнатные растения. Звук «Б».</i> <u>Цель:</u> научиться отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы, употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; знакомство со звуком «Б».

	40	<i>Огород на подоконнике.</i> <u>Цель:</u> обогащать словарный запас, развивать связную речь; научиться правильно называть трудовые действия.
Февраль	41	<i>Африка. Африка – волшебный континент.</i> <u>Цель:</u> активизировать речь детей, совершенствовать умение отвечать полным ответом на вопрос.
	42	<i>Описание африканских животных.</i> <u>Цель:</u> обогащать словарный запас прилагательными; научиться составлять рассказ-описание; развить связную речь.
	43	<i>День Защитника Отечества. Звук «П».</i> <u>Цель:</u> Продолжать развивать связную речь, обогащать словарь; учить давать полные ответы, звуковая культура речи.
		44
	45	<i>«День защитника Отечества». Звук «Д».</i> <u>Цель:</u> развивать связную речь, побуждая к составлению небольших рассказов, обогащать лексический запас слов по теме, учить давать полный ответ на вопросы; звуковая культура речи.

	46	<i>Пересказ.</i> <u>Цель:</u> учить правильно отвечать на вопросы по тексту, воспроизводит содержание текста.
	47	<i>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</i> <u>Цель:</u> продолжать знакомить с потемками, учить отгадывать описательные загадки и составлять загадки самим, познакомить с поговорками.
	48	<i>«Любимый фольклор».</i> <u>Цель:</u> учить отгадывать описательные загадки, активизировать глагольную лексику, упражнять в подборе определений, учить различать слова с противоположенным значением, упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными.
Март	49	<i>«Мамы разные нужны, мамы разные важны».</i> <u>Цель:</u> учить составлять связной рассказ по картине, развивать диалогическую речь, употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям, называть действия.
	50	<i>8 марта – Женский день.</i> <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь, побуждать к монологу, продолжать учить четко отвечать на вопросы, активизировать в речи прилагательные.
	51	<i>Весна.</i> <u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения; учить употреблять глаголы, сочетая их с существительными, со словами превосходной степени.
	52	<i>«К нам пришла весна!».</i> <u>Цель:</u> учить связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения.
	53	<i>«Путешествие в город мастеров».</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшие рассказы о народных промыслах

	54	и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу, учить образовывать прилагательные от существительных. <i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</i> <u>Цель:</u> учить составлять рассказ, учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.
	55	<i>Составление сюжетного рассказа по ролям. Звук «Т».</i> <u>Цель:</u> формировать навыки диалогической речи, активизировать в речи слова, обозначать качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения, учить выделять в словах заданный звук.
	56	<i>Пересказ.</i> <u>Цель:</u> учить правильно отвечать на вопросы по тексту и воспроизводить произведение самостоятельно.
	57	<i>Пассажирский транспорт.</i> <u>Цель:</u> учить составлять короткий рассказ-описание, закрепить обобщенное понятие «транспорт», учить правильно называть виды транспорта, учить согласовывать существительные с прилагательными, называть части предмета.

	58	<p><i>Грузовой транспорт. Звук «Г».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы по игрушкам, учить образовывать прилагательные от существительных и использовать их в речи; развитие звуковой культуры речи.</p>
Апрель	59	<p><i>Птицы. Составление описательного рассказа по картинкам.</i></p> <p><i>Звук «К».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке, закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных, звуковая культура речи.</p>
	60	<p><i>Пересказ.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить правильно отвечать на вопросы по тексту и воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p>
	61	<p><i>«В гостях у Мойдодыра».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных и прилагательных, учить употреблять в речи существительные в родительном падеже, учить правильно называть предметы, их качества, действия с ними.</p>
	62	<p><i>«За помощью к доктору Айболиту».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять самостоятельно короткий рассказ, пополнять словарный запас детей глаголами и прилагательными, учить образовывать форму родительного падежа существительных, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.</p>
	63	<p><i>«Едем в гости».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить строить небольшие высказывания описательного и повествовательного характера, учить сравнительному описанию; учить подбирать антонимы и синонимы.</p>
	64	<p><i>«Теремок для гостей».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить сравнительному описанию игрушек, активизировать словарный запас подбором глаголов, прилагательных; упражнять в использовании существительных с предлогами и развивать интонационную выразительность речи.</p>
	65	<p><i>«Наш город», звук «В».</i> Цель: учить связно отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме, в предложенной ситуации закрепить умение применять полученные знания, звуковая культура речи.</p>
	66	
	67	<p><i>«День Победы» - праздник дедов». Звук «Ф».</i> Цель – развивать диалогическую речь, активизировать речь существительными, прилагательными; звуковая культура речи.</p>
	68	
	69	<p><i>«Семья», звук «Л».</i> Цель: учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из личного опыта, активизировать в речи прилагательные, учить употреблять слова, обозначающие названия животных, птиц и их детёнышей, птенцов; звуковая культура речи.</p>
70	<p>Рассказы о своей семье. Цель: учить отвечать на вопросы, активизировать прилагательные и глаголы.</p>	
71	<p><i>Лето. «Замечательные цветы».</i> Звук «З». Цель: учить составлять короткий рассказ по вопросам, по опорной схеме, учить сравнивать цветы, активизировать слова по теме, звуковая культура речи.</p>	

72 «Живой объект - Лягушка». Учить составлять рассказ по памяти, используя иллюстрации, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными в родительном падеже.

Календарно - тематическое планирование
в образовательной области «Речевое развитие» в средней группе

Месяц	№ НОД	Тема НОД
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	«Во саду ли, в огороде» (фрукты, овощи)
	4	«Кладовая леса» (ягоды, грибы)
	5	«Хлеб – всему голова»
	6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	7	Осень. Многообразие слов.
	8	Беседа по сюжетной картине «Белка осенью»
Октябрь	9	Моя семья.
	10	«Папа, мама, я – дружная семья»
	11	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель». Многообразие слов
	12	Описание и сравнение кукол. Мебель
	13	Профессии взрослых. Рассматривание картины «На ферме»
	14	.Определение специфических признаков предмета. Звучание слов
	15	“Мы живем в городе”
	16	Пересказ рассказа Калининой “Помощники”. Звучание слов
	17	Городские птицы. Звучание слов.
	18	«Стаи птиц улетают прочь за синие моря» (перелетные птицы)
Ноябрь	19	Мой город – Москва
	20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Утка с утятами»

	21	«Зеленый дом» (лес и дикие животные)
	22	Домашние животные. Рассказывание об игрушках
	23	Магазин «Игрушки». Рассказывание об игрушках
	24	Описание игрушек. Деление слов на слоги
	25	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»
	26	«Мамочка, милая, мама моя». Звук "с".
Декабрь	27	Зима
	28	Звери зимой. Звук «з»
	29	Чтение веселых стихотворений
	30	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Звук "ц"
	31	Праздник «Новый год»
	32	Составление рассказа на тему из личного опыта
	33	«Приглашение Снегурочки»
	34	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок

Январь	35	«Приглашение Снегурочки». <u>Цель:</u> учить составлять повествовательные рассказы по разыгранной ситуации, придерживаясь композиционного построения текста; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, упражнять в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить подбирать антонимы.
	36	<i>Пересказ рассказа Я. Тайца "Поезд"</i> <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловый ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	37	<i>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». Звук «Ж».</i> <u>Цель:</u> учить составлять небольшой рассказ по плану; учить подбирать определения к словам; развитие звуковой культуры.
	38	<i>Зима. Зимние забавы.</i> <u>Цель:</u> расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков; развитие языкового чутья путем образования родственных слов; составление небольшого рассказа; формирование навыка словоизменения.

	39	«Стоит на окошке цветок-огонек». <u>Цель:</u> учить составлять небольшие описательные рассказы о комнатных растениях, придерживаясь определенной последовательности; подбирать антонимы и синонимы; развивать умение понимать многозначность слова и упражнять в правильности употребления предлогов.
	40	«Огород - наш батюшка». Звук «М». <u>Цель:</u> формировать умения образовывать существительного множественного числа; развивать умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы; развитие звуковой речи.
Февраль	41	<i>Путешествие в Африку.</i> <u>Цель:</u> побуждать составлять небольшие рассказы повествовательного типа из личного опыта включая в них описание и диалоги героев; учить подбирать к словам определения; активизировать глагольную лексику, упражнять в правильности понимания и употребления предлогов пространственного значения.
	42	«Животные жарких стран». <u>Цель:</u> учить согласовывать существительные с числительными, образовывать названия детенышей животных и притяжательные прилагательные; развитие связной речи.
	43	«Наши защитники». <u>Цель:</u> закрепить умение образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа, согласование существительных с числительными в роде, числе падеже; совершенствовать умение подбирать родственные слова; учить объяснять поговорки.
	44	<i>Пересказ сказки Два жадных медвежонка.</i> Звук «Ч». <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловый ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	45	«День защитника Отечества». Звук «Р». <u>Цель:</u> развивать связную речь; учить образовывать существительные родительного падежа множественного числа и единственные числа; развитие звуковой культуры. «Наша армия родная».

	46	<u>Цель:</u> формировать умения описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки; развивать умения использовать существительные творительного падежа; учить правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа.
	47	«Путешествие в страну цветных карандашей». Звук «Л». <u>Цель:</u> развивать диалог и монологическую речь, подвести к самостоятельному составлению сказки; учить правильно употреблять прилагательные; образовывать слова с помощью суффиксов; развитие звуковой речи.
	48	«Путешествие в город мастеров». <u>Цель:</u> учить составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях; отвечать на вопросы, побуждая к диалогу; учить образовывать прилагательные от существительных.

Март	49	8 Марта – Женский день. <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь, побуждать к монологу; учить составлять описательные рассказы по памяти; активизировать в речи прилагательные.
	50	«Мамочка милая, мамочка моя». <u>Цель:</u> продолжать учить описанию; упражнять в подборе слов, близких и противоположенных по смыслу.
	51	Весна пришла. Звук «М». <u>Цель:</u> учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить составлять связный рассказ по картинкам; развитие звуковой культуры.
	52	Пересказ сказки В. Сутеева “ Три котенка ” <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловый ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	53	«Шутку шутить – людей насмешить». <u>Цель:</u> учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном пересказе; активизировать эмоциональный словарь; упражнять в образовании прилагательных от глаголов и согласовывать существительные с прилагательными в роде.
	54	Чтение веселых стихотворений. <u>Цель:</u> продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.
	55	«По улицам города». <u>Цель:</u> учить отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь; учить составлять небольшие рассказы по памяти и личного опыта; обогащать словарь.
	56	«Улица полна неожиданностями». Звук «Б». <u>Цель:</u> Развивать диалогическую речь, учить составлять рассказ по картинке; продолжать учить образовывать однокоренные слова; развивать звуковую культуру.
Апрель	57	Птицы. <u>Цель:</u> подвести к составлению небольших связных рассказов по картинке; развивать диалогическую речь; активизировать словарь детей.
	58	Пересказ сказки” Гримм Заяц и еж”. «Звук К». <u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловый ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.
	59	Покорение космоса. <u>Цель:</u> расширить запас существительных и глаголов, прилагательных, продолжить работу над развитием связной речи; закрепить умение
	60	отвечать на вопросы.
		День здоровья. Звук «Г». <u>Цель:</u> учит сочинять небольшие описательные рассказы; развитие звуковой речи.

	61	<p><i>«В гости к леснику».</i></p> <p><u>Цель:</u> побуждать к составлению рассказов и описаний по разыгранным ситуациям; развивать понимание многозначного слова «игла»; активизировать антонимы и синонимы; упражнять в образовании отыменных прилагательных и согласовать их в роде и числе.</p>
	62	<p><i>Лесные жители.</i></p> <p><u>Цель:</u> формировать связную речь; учить отвечать полным ответом; употреблять существительные в творительном падеже с предлогом «С»; усвоение категории дательного падежа (кому что дадим?).</p>
	63	<p><i>«Мы живем в городе».</i></p> <p><u>Цель:</u> развивать диалогическую речь; учить составлять связный рассказ по картине; воспитывать умение самостоятельно придумывать события.</p>
	64	<p><i>Мой город – Москва. Звук «Д».</i></p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарь по теме; учить подбирать слова – определения; развивать связную речь; развитие звуковой культуры.</p>
Май	65	<p><i>«9 мая – День Победы».</i></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение отвечать полным предложением; активизировать словарь детей поговорками и пословицами.</p>
	66	<p><i>«Они сражались за Родину».</i></p> <p><u>Цель:</u> продолжаем развивать диалогическую и монологическую речь; закрепляем умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>
	67	<p><i>Папа, мама, я – дружная семья.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять рассказы о своей семье; формировать навыки повествовательной речи; активизировать и обогащать словарь глаголами и прилагательными; учить правильно согласовывать окончания существительных и прилагательные; образовывать новые слова.</p>
	68	<p><i>Мама дочку наряжала.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание одежды, соблюдая верную последовательность построения текста; закреплять обобщающие понятия «одежда» и познакомить с многозначными словами, антонимами и синонимами; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.</p>
	69	<p><i>Пересказ сказки Сутеева “Елка”.</i></p> <p><u>Цель:</u> упражнять в пересказе текста своими словами, соблюдая смысловый ход произведения; учить отвечать на вопросы по тексту.</p>
	70	<p><i>«Уже не буду, уже не буду я посуду обижать».</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять описание предметов посуды4 упражнять в образовании родительного падежа именительных существительных единственного и множественного числа; образовывать слова суффиксальным способом.</p>
	71	<p><i>Путешествие в лето.</i></p> <p><u>Цель:</u> учить составлять небольшие загадки – описания насекомых; активизировать обобщенные понятия глагольную лексику, многозначные слова, упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов и наречий пространственного назначения.</p>
	72	<p><i>Насекомые.</i></p> <p><u>Цель:</u> продолжать учить детей отвечать на вопрос; поддерживать диалог, развивать монологическую речь, учить употреблять в речи</p>

		слова во множественном числе в родительном падеже, согласовать существительные и прилагательные.
--	--	--

Календарно - тематическое планирование
в образовательной деятельности «Речевое развитие»
в старшей группе

Месяц	№НОД	Тема НОД
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Мониторинг
	3	Дары осени. Составление рассказа- описания овощей и фруктов.
	4	Дары осени (продолжение)
	5	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел?»
	6	Пересказ сказки” Заяц- хвастун”
	7	Составление рассказа на тему «Осень наступила»
	8	Составление описательного рассказа по картине Левитана «Золотая осень»
Октябрь	9	Семья. Составление рассказов на тему из личного опыта
	10	Звук и буква «А»
	11	«Дом, в котором я живу». Составление рассказа по сюжетной картине «Строим дом»
	12	Звук и буква «О»
	13	«Труд работников детского сада». Составление рассказов о профессиях
	14	Звук и буква «У»
	15	Мой город – Москва». Пересказ эскимосской сказки” Как лисичка бычка обидела”
	16	Звук и буква «Ы»
	17	«В гостях у Лешего». Деревья и птицы. Составление рассказа- описания птиц
	18	Звук и буква «Э»
Ноябрь	19	«Мы живём в России». Составление связных рассказов на заданную тему
	20	Звук и буква «М»
	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»

	22	Дикие животные. Составление рассказа по картине «Ежи»
	23	Игрушки. Пересказ рассказа Н. Калининой ” Разве так играют? ”
	24	Звук и буква С.
	25	Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин “Мы для милой мамочки”
	26	Звук и буква Х.
Декабрь	27	Составление описательного рассказа на тему «Зима»
	28	Звук и буква Р.
	29	Составление рассказов на тему стихотворений
	30	Звук и буква Л.
	31	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»
	32	Звук и буква Ш. Рассматривание картины” Саша и Снеговик”
	33	Пересказ рассказа Калининой “Про снежный колобок”
	34	Звук и буква Н.

Январь	35	<p>“Зима”</p> <p>Развивать ассоциативное мышление, побуждать высказывать свои мысли; продолжать учить составлять рассказ по пейзажу, учить образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение малоупотребляемых слов.</p>
	36	<p>Согласный звук Т, буква Т</p> <p>Познакомить с новым звуком и буквой, учить определять место звука в словах, составлять слова из слов, упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом.</p>
	37	Пересказ сказки:”Лиса и кувшин”.
	38	<p>Гласный звук и буква И</p> <p>Познакомить с новым гласным звуком и его особенностью, учить выполнять звуковой анализ слов, используя полученные знания, составлять слова из букв, развивать фонематический слух.</p>
	39	<p>Составление рассказа по картине” В уголке природы”.</p> <p>Обучить повторению рассказа по отдельным фрагментам картины, формировать представление о комнатных растениях, уточнение и расширение слова по теме, развитие связной речи.</p>
	40	<p>Согласный звук и буква П.</p> <p>Познакомить с новым звуком и буквой, совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки, упражнять в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями.</p>

Февраль	41	Составление рассказа по картине” Животные Антарктики”.
		Учить составлять связный рассказ по картине, упражнять в образовании названий детенышей в родительном падеже, совершенствовать грамматический строй речи.
	42	Согласный звук и буква З. Познакомить с новым звуком, учить составлять из букв слова, учить понимать пословицы, пополнять активный словарь.
	43	Пересказ рассказа Толстого “Пожарные собаки”.
	44	Звук и буква Й Познакомить с новым звуком и буквой, учить находить заданный звук в словах, учить пословицу и составлять слова из букв.
	45	День Защитника Отечества Развитие связной речи, обогащение речи признаками и синонимами, усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов- защитников различных военных профессий.
	46	Согласный звук и буква Г Познакомить с новым звуком и буквой, учить читать слоги с договариванием до целого слова, познакомить с многозначностью слова ИГЛА.
	47	Составление рассказов на тему стихотворения Учить рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активировать в речи сложноподчиненные предложения.
	48	Согласный звук и буква В Развивать фонематический слух, знакомить с новой буквой, учить звуковому анализу слов и понимать пословицы, учить составлять предложения из заданных слов.
Март	49	Пересказ сказки В. Сутеева “Кораблик” Учить произносить скороговорки четко и правильно; знакомить с новым звуком ;учить придумывать слова с заданным звуком; формировать знания о твердых и мягких согласных; читать с договариванием до целого слова.
	50	Составление рассказа по картине “Ранняя весна” Обучить составлению рассказа по картине; обеспечить целостное восприятие картины; развивать связную речь.
	51	Согласный звук и буква Б Познакомить с новым звуком и буквой; развивать фонематический слух; учить скороговоркам; учить читать слоги и слова.
	52	Рассказ по теме скороговорок Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на тему скороговорок; учить различать на слух звуки З и Ж и подбирать с этими звуками слова; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

	53	Согласный звук и буква Ж Учить правильно произносить потешку; познакомить с особенностью нового звука; учить составлять слова из разрезной азбуки и выполнять звуковой анализ этих слов.
	54	Рассказ на заданную тему” Где спит рыбка?”

		Учить самостоятельно составлять короткие рассказы на заданную тему; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; упражнять в подборе слов схожих по звучанию; развивать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
	55	Согласный звук и буква Е Учить четко и правильно произносить скороговорку; познакомить с особенностью буквы и совершенствовать выполнение звукового анализа.
	56	Транспорт Побуждать фантазировать, развивать монологическую речь, учить составлять рассказы на предложенную тему, расширять словарный запас, учить употреблять в речи сложные предложения.
	57	Буква Ъ – показание мягкости Познакомить с особенностью буквы, учить преобразовывать слова с помощью мягкого знака; упражнять в составлении простых предложений; учить понимать пословиц.
Апрель	58	“Весна” Учить составлять сравнительный рассказ по картинкам Весна и Зима, используя речевые связки- переходы; учить подбирать прилагательные и определения для характеристики времени.
	59	Гласный звук и буква Я Познакомить с особенностями новой буквы; продолжать делить слова на слоги; развивать умение придумывать слова с заданным звуком и выполнять звуковой анализ.
	60	Пересказ сказки” Петух да собака”
	61	Звук и буква Ю Продолжать знакомить с новой буквой; учить находить одинаковые звуки в словах; различать гласные и согласные звуки, их количество; развивать умение различать понятие звук, слово, слог.
	62	Составление рассказа по картинке” Маленькие помощники” Обеспечение целостного восприятия картинки; учить отвечать на вопросы по картине; обучать составлять рассказ по картине, по опорным словам и вопросам; расширять словарь.
	63	Гласный звук и буква Е Продолжать знакомство с новой буквой и владению навыками звукового анализа слов; формировать умение быстро схватывать смысл читаемого; строить высказывание.

	64	<p>Великий день Победы</p> <p>На основе полученных знаний учить составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, обогащать словарь детей, учить употреблять в речи детей прилагательные, сочетая их с существительными.</p>
	65	<p>Согласный звук и буква Ч</p> <p>Продолжать знакомить со звуками в словах, развивать фонематический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к изучению родного языка, учить преобразовывать слова путем замены букв.</p>
Май	66	Пересказ рассказа Я. Тайца "Последний дождик"
	67	<p>Согласный звук и буква Ц</p> <p>Продолжать знакомство со звуками и буквами, учить составлять предложения из 2х слов и называть их, учить понимать пословицы, развивать умение классифицировать предметы по форме.</p>
	68	<p>Составление рассказа по картине "Дочки – матери"</p> <p>Обеспечение целостного восприятия картинки; учить отвечать на вопросы по картине; обучать составлять рассказ по картине, по опорным словам и вопросам; расширять словарь.</p>
	69	<p>Согласный звук Ф</p> <p>Познакомить с особенностями новой буквы; продолжать делить слова на слоги; развивать умение придумывать слова с заданным звуком и выполнять звуковой анализ.</p>
	70	<p>"Цветы"</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять небольшие рассказы из личного опыта по серии картинок, связанных одним сюжетом; продолжать учить образовывать однокоренные слова.</p>
	71	Звук и буква Щ; Разделительный твердый знак.
	72	<p>Составление рассказа "У моря"</p> <p>Учить составлять рассказ по опорным словам; учить сочинять и фантазировать; пополнять словарный запас слов; развивать связную речь, мышление.</p>
	73	<p>Лето</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь; учить отвечать на вопросы, развивать монолог, составлять связный рассказ по пейзажной картине; учить понимать и объяснять поговорки, закреплять умение образовывать прилагательные,</p>

Календарно -тематическое планирование

в образовательной деятельности «Речевое развитие»

в подготовительной группе

Месяц	№НОД	Тема НОД
-------	------	----------

Сентябрь	1	Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду»
	2	Рассказ из личного опыта «Мой друг»
	3	Овощи. Составление рассказа «Уборка урожая»
	4	Фрукты. Составление рассказа по сюжетной картине «В саду». Сложносочинённое предложение с союзом «а»
	5	Беседа о хлебе «Откуда хлеб пришел?». Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь»
	6	Предложение.

	7	Рассказывание на заданную тему «Осень». Составление 4х словных предложений.
	8	Пересказ итальянской сказки «Как осел петя перестал»
Октябрь	9	Семейный портрет. Коллективное рассказывание.
	10	Ударение в словах. Звуковой анализ слов.
	11	«Дом, в котором ты живешь». Составление рассказа на тему из личного опыта.
	12	Моя квартира. Мебель. Предлоги «из-за», «из-под»
	13	Профессии. Составление рассказа «Все работы хороши»
	14	Профессии. Дательный падеж множественного числа существительных
	15	Мой город. Знакомство с предлогами «в», «на», «под»
	16	Многозначные слова
	17	Деревья. Лес. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин
	18	Перелетные птицы. Пересказ сказки «Лиса и журавль»
Ноябрь	19	«Россия – Москва». Составление рассказа на тему из личного опыта
	20	Сложные слова. «Москва- столица России»
	21	Домашние животные. Составление рассказа по картине «Лошади и жеребята»
	22	Притяжательные прилагательные. Составление описательных рассказов диких животных.
	23	Игрушки. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
	24	Составление рассказа по набору игрушек

	25	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки»
	26	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
Декабрь	27	Составление описательного рассказа по картине «Зима».
	28	Дикие животные зимой. Притяжательные прилагательные
	29	«В мире книги». Сказки
	30	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»
	31	Праздник «Новый год». Составление рассказа «Новогодние украшения»
	32	Составление рассказа по картине «Новый год в детском саду»
	33	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
	34	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему
Месяц	НОД	Тема
Январь	35	Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; учить составлять рассказ по опорным картинкам; расширить словарь о теме; развивать связную речь.
	36	Пересказ сказки «У страха глаза велики»
	37	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания; включать в повествование описания природы; активизировать в речи употребление однокоренных слов; развивать связную речь.
	38	Приставочные глаголы. Учить отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи его содержания; включать в повествование описания природы; активизировать в речи употребление однокоренных слов; развивать связную речь.
	39	Составление рассказа по сюжетной картине «Комнатные растения». Обучить повторению рассказа по отдельному фрагменту картины; формулировать представление о комнатных растениях; составлять рассказ по сюжетной картине.
	40	Антонимы. Упражнять в подборе слов, противоположенных по целю заданному слову; развивать воображение и умение логически мыслить; активизировать употребление прилагательных.
Февраль	41	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Путешествие в зонтике». Учить развивать сюжет по серии картин; развивать связную речь; учить отвечать на вопросы по картине; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.

	42	Словоизменение. Учить образовывать слова разными способами; учить словоизменению с помощью замены одной из букв и с помощью добавления буквы к заданному слову; продолжать производить звуковой анализ слов.
	43	Наша армия. Защитники Отечества. Развитие связной речи; обогащение речи признаками и синонимами; усвоение словообразования существительных, обозначающих воинов – защитников различных военных профессий.
	44	Родственные слова. Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова»; учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; развивать интерес к родному языку.
	45	Составление рассказа по серии картин «Ай да малыши». Учить детей развивать сюжет по серии картин, развивать связную речь; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
	46	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»
	47	«Чего на свете не бывает». Продолжать учить составлять описательный рассказ с вымышленными персонажами; развивать способность самостоятельно придумывать события; активизировать в речи сложные предложения; учить находить неточности в тексте и исправлять их; употреблять в речи притяжательные прилагательные.
	48	Несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами; учить правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.
Март	49	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки». Учить развивать сюжет по серии картин; развивать связную речь; совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; учить согласовывать прилагательные с существительными.
	50	Согласование числительного и существительного в творительном падеже. Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы именительного падежа, согласовывая их между собой и глаголом в предложении; развивать интерес к языку.

51	Ранняя весна. Учить составлять сравнительный рассказ по картинкам, используя речевые связки – переходы; учить самостоятельно строить сюжет своего рассказа; активизировать в речи сравнения, учить образовывать однокоренные слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
52	Синонимы. Упражнять в подборе слов близких по значению; развивать воображение и умение логически мыслить; воспитывать интерес к языку; активизировать употребление прилагательных.
53	Рассказывание сказки на заданную тему. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; учить правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию; познакомить с фразеологизмами и учить их употреблять в речи.
54	Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой; развивать интерес к языку; учить понимать пословицы.
55	Пересказ «Первая рыбка» Е. Пермяк
56	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; учить выделять и

		называть слова, обозначающие действия; упражнять в придумывании предложений с заданным словом.
	57	Транспорт. Активизировать активный и пассивный словарь по теме; учить составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картинку.
	58	Правила дорожного движения. Развивать творческое воображение; продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта; учить сочинять загадки; учить употреблять в речи сложные предложения.
Апрель	59	Весна. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Помочь увидеть красоту русской природы; учить выражать свои мысли словами; развивать диалогическую речь; учить составлять и использовать в речи распространенные предложения с однородными сказуемыми и другими.
	60	«В мире книг». Обогащать речь детей; совершенствовать их грамматический строй речи и интонационную выразительность речи; совершенствовать фонематический слух и продолжать знакомить со звуковым строением слов.
	61	Пересказ сказки «Лиса и козел»
	62	Относительные прилагательные. Совершенствовать навыки словообразования; учить включать в предложения относительные прилагательные, используя их в речи.

	63	Составление описания цапли. Развивать связную речь; учить составлять предложения со сложными прилагательными; учить самостоятельно описывать цаплю по плану.
	64	Природные явления. Учить понимать образные выражения в народных приметах; закреплять умение соотносить звук и букву; закреплять умение проводить фонетический разбор слова.
	65	Сравнение и описание предметов. Учить составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; развивать связную речь.
	66	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками». Учить составлять коллективный рассказ – описание; учить строить предложения о сказуемом, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; закреплять представление о делении слов на слоги, ударении, звуке, слове.
Май	67	Великий День Победы
	68	Рассказ из личного опыта «Мой друг». Закреплять умение детей придумывать рассказ на заданную тему из личного опыта; упражнять в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; развивать умение рассказывать по плану.
	69	Рассказывание на заданную тему. Семья. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; упражнять в словообразовании.
	70	Пересказ рассказа «Золотой луг»
	71	Скоро в школу. Продолжать развивать диалогическую речь; составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам, используя полученные ранее представления; активизировать в речи детей глаголы.
		Насекомые. Учить составлять рассказ – описание насекомого; активизировать в речи прилагательные; побуждать к самостоятельному чтению для того, чтобы решить кроссворд.
		Лето. Продолжать развивать диалогическую речь; учить четко отвечать на вопросы; развивать монологическую речь; составлять связный рассказ по пейзажной картине; учить понимать и объяснять поговорки; закреплять умение образовывать прилагательные.
		Цветы. Совершенствовать диалогическую речь; умение составлять небольшие рассказы из личного опыта и по серии картинок; продолжать учить образовывать однокоренные слова.

3.3 Рабочие тетради к Программе :

- Е.В. Колесникова “Раз – словечко, два – словечко” (3-4 лет);

- Е.В. Колесникова” От слова к звуку” (4-5 лет);
- Е.В. Колесникова” От А до Я” (5-6 лет);
- Е.В. Колесникова “Я начинаю читать” (6-7лет).

3.4 Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Литература:

- Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010, Методические пособия по Программе
- Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа);
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве Наглядно-дидактические пособия к Программе
- Библиотека программы «От рождения до школы» Электронные пособия «Практическая энциклопедия дошкольного работника»
 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колесникова Е. В. Учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу “Звуки и буквы”. - Колесникова Е.В. Учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу “Слова, слоги, звуки”.

Наглядно- дидактические пособия:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия дидактических пособий «Играем в сказку» (Три медведя, Репка, Теремок, Три поросенка)
- Серия пособий «Грамматика в картинках» (Антонимы. Глаголы; Один – много; Антонимы. Прилагательные; Ударение. Множественное число. Говори правильно. Многозначные слова.)
 - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.
 - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
 - Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
 - Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
 - Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Раздаточный материал. Гербова В. В.
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». - Плакаты: «Алфавит»;

- Серия «Рассказы по картинкам». Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).

- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал “Слова, слоги, звуки.”

- Колесникова Е.В. Демонстрационный материал “Звуки и буквы”.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).